

ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №1 от 01.09.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ЦО-Гимназия №57 «Притяжение» _____/Е.Б.Федоренко/ Приказ от 01.09.2023г. № 8
--	--



Рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык»

на уровень среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования – Гимназия №57 «Притяжение»

г. Набережные Челны

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень среднего общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего целевых ориентиров:

Тематическое планирование *по родному(татарский) языку для 10-11 классов* составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
опыт природоохранных дел;
опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 10-11 классов среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) (ст. 26, ст. 68);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8);
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.);
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках

Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык – национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан.

Можно выделить следующие функции татарского языка:

- татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;
- обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;
- выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам. Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, систему оценивания результатов, содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (татарского) языка, основные подходы характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования по родному (татарскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях. Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета.

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (татарский) язык», включающее два блока: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке; речь, речевое общение и культура речи.

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется общий объем нагрузки, формат внеурочной деятельности по классам для учебного предмета «Родной (татарский) язык». Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», в котором указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Программа, согласно ФГОС СОО, содержит базовый и углубленный уровни. Базовый уровень основан на компетентностном подходе, направлен на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций, а также на обучение восприятию татарской культуры и культуры народов Российской Федерации через родной язык.

Углубленный уровень нацелен на совершенствование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций и определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

Предмет «Родной (татарский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций среднего общего образования.

Преподавание родного (татарского) языка предусматривает продолжение ознакомления обучающихся со спецификой татарского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; с особенностями татарской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета, мировоззрения, верований татарского народа в сравнении с культурой иных народов. В программе среднего общего образования грамматический курс по родному (татарскому) языку предусматривает повторение, обобщение, дополнение материала, включенного в программу основного общего образования. Обучение должно быть нацелено на совершенствование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» –

Обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Изучение предмета направлено на решение следующих задач:

- достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать к отбору содержания курса, собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка. Достижение вышеуказанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность и готовность обучающихся общаться с носителями татарского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (слушание и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты. Языковая компетенция направлена на освоение фонетических, грамматических и лексических средств татарского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция предполагает проявление обучающимися знаний, навыков и умений, позволяющих им правильно оценивать специфику и условия взаимодействия, взаимоотношений с представителями других этнических общностей, находить адекватные формы общения с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» как для углубленного, так и для базового изучения в 10-11 классах отводится 1 час в неделю. В 10 классе 34 часа, в 11 классе 33 часа на учебный год. Общее количество времени на два года обучения ориентировочно составляет 67 часов. Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (татарского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание учебного предмета

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «Речь, речевое общение и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Социокультурной компетенций, а также на обучение восприятию татарской культуры и культуры народов Российской Федерации через родной язык.

Углубленный уровень нацелен на совершенствование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций и определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

Предмет «Родной (татарский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций среднего общего образования.

Преподавание родного (татарского) языка предусматривает продолжение ознакомления обучающихся со спецификой татарского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; с особенностями татарской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета, мировоззрения, верований татарского народа в сравнении с культурой иных народов. В программе среднего общего образования грамматический курс по родному (татарскому) языку предусматривает повторение, обобщение, дополнение материала, включенного в программу основного общего образования.

Обучение должно быть нацелено на совершенствование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Социокультурной компетенций, а также на обучение восприятию татарской культуры и культуры народов Российской Федерации через родной язык.

Углубленный уровень нацелен на совершенствование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций и определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

Предмет «Родной (татарский) язык» входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций среднего общего образования.

Преподавание родного (татарского) языка предусматривает продолжение ознакомления

обучающихся со спецификой татарского языка и овладение им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире; с особенностями татарской традиционной материальной и духовной культуры, быта, менталитета, мировоззрения, верований татарского народа в сравнении с культурой иных народов. В программе среднего общего образования грамматический курс по родному (татарскому) языку предусматривает повторение, обобщение, дополнение материала, включенного в программу основного общего образования. Обучение должно быть нацелено на совершенствование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (татарского) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «Речь, речевое общение и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Планируемые образовательные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускника будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн).
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи.
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважать культуру, языки, традиции и обычаи народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в области говорения, слушания, чтения и письменной речи; приобретение обучающимися знаний фонетике, лексике, грамматике и стилистике татарского языка.

Предметные результаты ориентированы на общую функциональную грамотность, формирование компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Применительно к учебному предмету «Родной (татарский) язык» эта группа результатов предполагает:

- понимание учебного предмета, сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и речевого поведения, осознанное применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного (татарского) языка, развитость языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области татарского языка для осуществления межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений решать основные практические языковые задачи: включаться в продуктивное общение, работать с текстами, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия нормам татарского языка;
- осознание содержательных и инструментальных межпредметных связей родного (татарского) языка с литературой (татарской и русской), русским языком и др.

В области слушания и чтения на базовом уровне выпускник научится:

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- совершенствовать умение чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от учебной задачи;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- соблюдать культуру чтения, слушания;
- работать с доступными научными текстами лингвистической направленности;
- оценивать важность и новизну информации, содержащейся в тексте, выделять смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

В области говорения на базовом уровне выпускник научится:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- уметь кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, слушания и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные нормативные словари, справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

В области письменной речи на базовом уровне выпускник научится:

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- описывать явления, события;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций;
- готовить письменный отчет о результатах проведения несложного лингвистического учебного исследования, эксперимента;
- писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль или школьное мероприятие.

В области слушания и чтения на углубленном уровне выпускник научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- уметь в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада;
- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей(публицистического, художественного, разговорного, научного, официально- делового) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений);
- читать в целях полного понимания информации;
- определять тему, идею и микротему текста;
- уметь отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к прочитанному;
- извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.

В области говорения на углубленном уровне выпускник научится:

- различать язык и речь;
- использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания;
- анализировать текст с учетом его тематики, основной идеи и структуры;
- создавать тексты, различные по жанру и стилю с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме);
- готовить интервью;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- предоставлять фактическую информацию;
- детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения;
- выступать с логично выстроенным докладом;
- употреблять в речи лексические единицы в рамках изученной тематики; наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику; наиболее распространенные аналитические глаголы; различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений; различные союзы, послелоги и другие средства связи.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы татарского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- извлекать информацию из различных источников, включая основную и дополнительную учебную и научно-популярную литературу, средства массовой информации, электронные образовательные ресурсы.
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности.

В области письменной речи на углубленном уровне выпускник научится:

- писать отзывы на фильм или книгу;
- письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- соблюдать культуру научного и делового общения в письменной форме;
- писать тексты с четкой структурой, включающие аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- аргументированно излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности, в том числе с использованием электронных презентаций.

Предметные результаты к концу 10 класса

На базовом уровне обучающийся научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;

Речь, речевое общение и культура речи

- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;

- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенных жанров (тезисы, выступления, сообщения, сочинения);
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты к концу 11 класса

На базовом уровне выпускник научится:

Язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке

- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- определять функциональные стили татарского литературного языка.

Речь, речевое общение и культура речи

- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять лексические единицы.

Тематическое планирование для учебных предметов

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знание и	1			http://tatarschool.ru/

	ЖИЗНЬ Лексико – грамматический материал по теме «Знание и жизнь». Диалог о выборе жизненного пути; желания и возможности.				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2	Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3	Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4	Входная проверочная работа. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5	Работа над ошибками. Присутствие в татарском языке категории принадлежности и существительных и выражение ее в русском языке.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6	Проверка навыков общения по тексту «Библиотека	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Казанского федерального университета» через ситуативные упражнения.				
7	Аудирование на тему «Каюм Насыри – великий ученый».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8	Работа над ошибками. Монолог на тему «Кто много языков знает, тот и много путешествует по странам».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Словарный диктант по теме “Знание и жизнь”. Татарско-русские, орфографические, фразеологические словари.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
10	Работа над ошибками. Лексико – грамматический материал по теме «Высшие учебные заведения и выбранные профессии».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11	Употребление частиц в татарском языке.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Дружба. Общение с друзьями Лексико – грамматический материал по теме «Дружба. Общение с друзьями».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

13	Проверка знаний. Глагол, числительное, местоимения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
14	Работа над ошибками. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
15	Деловые бумаги. Доверенность.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
16	Аудирование на тему «Секреты дружбы».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
17	Работа над ошибками. Формы выражения желания.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
18	Диалог о положительных и отрицательных качествах друзей.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
19	Прошедшее незаконченное время.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
20	Словарный диктант по теме «Нет друга - ищи, а нашел - береги». Послелogi и послеложные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
21	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания. Особенность повествователь	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm

	ного предложения.				
22	Первые чувства Лексико – грамматический материал по теме «Первые чувства».	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
23	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24	Средства связи в предложении.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25	Сказуемое в повествовательном предложении.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Сложносочиненные предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28	Сложноподчиненные предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29	Словарный диктант по теме «Самое главное богатство – душевная красота». Средства связи в сложноподчиненных предложениях.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30	Работа над ошибками. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

31	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и условия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
32	Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
33	Проверка знаний. Простые и сложные предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
34	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Республика Татарстан - 12 часов					
1.	Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
2.	Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
3.	Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm

4.	Проверка знаний. Самостоятельные части речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
5.	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал по теме: “Казань – политический, культурный и исторический центр”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
6.	Местоимения. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
7.	Несогласованность прилагательных с определяемым словом.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
8.	Ситуативные упражнения по теме: “Международные связи Республики Татарстан”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
9.	Диалог о выдающихся личностях татарского народа.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
10.	Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
11.	Аудирование по теме “Родной край – Татарстан”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
12.	Работа над ошибками. Нес	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/

	клоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.				kopil.htm
В мире профессий -10 часов					
13.	Лексико-грамматический материал по теме “В мире профессий”. Диалог о экономической жизни, новых профессий.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15.	Проверка знаний по теме: Самостоятельные части речи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
16.	Работа над ошибками. Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17.	Монолог о требованиях к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Повелительное наклонение.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

					kopil.htm
19.	Причастие.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20.	Выполнение ситуативных упражнений на тему “Выбор профессии – ответственная работа”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Выполнение ситуативных упражнений на тему “Профессия которую я выбираю”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22.	Имя действия.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Семейные ценности – 11 часов					
23.	Лексико-грамматический материал по теме “Первые чувства, создание семьи...”	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	Послелог. Послеложные слова.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25.	Выполнение ситуативных упражнений на тему “Дружба и любовь”.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26.	Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Союзы.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28.	Аудирование “Ал кирәк, гөл	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/

	кирэк, безгә нинди кыз кирэк?”				kopil.htm
29.	Работа над ошибками. Повествователь ные, вопросительны е, повелительные предложения.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
30.	Средства связи в предложении.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
31.	Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
32.	Проверка знаний.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
33.	Работа над ошибками. Работа со словарями. Обобщение знания.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm
34.	Повторение и обобщение пройденного	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/ kopil.htm

Лист согласования к документу № Родной (татарский) язык 10-11 от 29.02.2024
Инициатор согласования: Федоренко Е.Б. Директор
Согласование инициировано: 29.02.2024 16:06

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Федоренко Е.Б.		 Подписано 29.02.2024 - 16:06	-